

Moseengens Måltidspædagogik

I Moseengens Børnhus skaber vi nogle gode rammer omkring det fælles måltid. Vi har fokus på at fremme børns trivsel, læring og udvikling gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer. Vi ser måltidet som et vigtigt læringsrum hvor børnene kan udvikle sine sociale og kommunikative kompetencer i samspil med andre.

Vi sidder sammen og spiser fordi vi vægter fællesskabsfølelsen og nærværet med børnene højt. Vi er bevidste om at skabe en god stemning ved bordet, det skal være rart og trygt at spise sammen.

Det pædagogiske personale er opmærksomme på at vi er rollemodeller dvs. alle spiser et pædagogisk måltid, og bevidste om at tale positivt om maden. Dermed er vi med til at styrke børnenes madglæde, nysgerrighed og spisevaner. Ved bordet er personalet aktive i dialogen med børnene og understøtter og opfordrer også børnene til at tage del i samtaler.

I alrummet sidder de ældste børn og spiser.

Når børnene kommer ud til frokost, henter de glas og bestik og sætter sig ved et bord og venter. Børnene må selv vælge hvor, og med hvem de vil sidde. Der er en buffet ansvarlig der præsenterer sunde og forskellige madvarer for børnene. Vi sætter ord på smag, farve og konsistens, og vi taler med børnene om hvor maden kommer fra.

Vi arbejder ud fra et børneperspektiv hvor vi opfordrer og motiverer børnene til at smage på nye og andre ting. Hvis der ikke er noget barnet kan lide har vi rugbrød som alternativ. Vi er fagligt bevidste om at udvikling af mad-mod er en proces.

Personalet er lydhøre overfor børnenes input og har respekt for deres grænser. *Ingen* børn tvinges til at smage på maden, hvis de ikke har lyst og ingen børn skal spise op. Vi kigger på det enkelte barn og anerkender det enkelte barns forskelligheder. Børnene må begynde at spise når de har taget mad, og de rydder op efter sig selv. Vi vurderer hvornår, at børnene må rejse sig, og vi finder på en stille aktivitet som børnene kan lave bagefter.

Det pædagogiske personale samarbejder med den kostfaglige i Moseengen om at få mål, værdier og intentioner fra den styrkede pædagogiske læreplan implementeret i vores måltidspædagogik. Når der planlægges temaer og aktiviteter for børnene, inddrages Gitte så maden også bliver en del af det faglige indhold i hverdagen.

Vi lærer børnene at være en del af et fællesskab. Måltidet er også et kulturmøde, hvor børn lærer, at mennesker er forskellige. Børnene udvikler deres sociale kompetencer når vi er sammen om at spise, at vente på tur, række maden videre og lytte til hinandens små historier. Børnene må gerne grine, fjolle og have det sjovt sammen. Vi anerkender børnenes glæde og hygge, men opfordrer til stille stemmer, så man ikke råber og skriger til hinanden.

I samspillet med andre tilegner barnet sig vigtig viden og færdigheder. Dannelse er en erfaringsproces, hvor det som barnet lærer, forankrer sig i deres personlighed.

På stuerne spiser de mindste børn.

Vi har fokus på børnenes selvhjulpenhed. Det gør vi ved at involvere og medinddrage børnene omkring måltidet. Det er vigtigt at børnene selv er med til at dække bord. Børnene skal selv øse maden op, og øve sig. Vi guider børnene så de får tilpas mængde mad op på tallerkenen. Vi mener at det er meget vigtigt at børnene i Moseengen har mulighed for at eksperimentere og undersøge ved måltidet. I forhold til at børnene eksperimentere med maden er det selvfølgelig aldersbestemt hvor meget at børn udforsker maden. Vi vil opfordre børnene alt efter udvikling og alder til at bruge bestikket

Det giver børn selvtillid, når de kan selv, og det øger børnenes motivation for at lære mere. I Moseengen øver dit barn sig i at kunne selv, og derfor deltager børnene aktivt i så meget som muligt. Vi vejleder, støtter og hjælper naturligvis der hvor det enkelte barn har behovet.

Redigeret juli 2025