



**KØGE KOMMUNE**

## **Tilbage melding på tilsynsbesøg 2020**

Dagtilbud: Moseengens Børnehus

Dato for besøg: 02.08.2020

### **Lovgivning**

*Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.*

*Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:*

- *Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring*
- *Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde*
- *Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig*
- *Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.*

*De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.*

*I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.*

Tilsynsrapporten beskriver observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen, og den efterfølgende samtale med leder /områdeleder og eventuelt personale og bestyrelse.

### **Konklusion på tilsynsbesøget**

Hvad viser tilsynet:

1. Moseengen lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker.

Tilsynet giver ikke anledning til opfølgende besøg eller skærpet tilsyn. Moseengen lever op til intentionerne i Dagtilbudsloven, Ny pædagogisk læreplan, samt Køge Kommunes politikker. De igangværende indsatser skal vedligeholdes og løbende udvikles.

### **Fremadrettede opmærksomhedspunkter**

Moseengen anbefales at fortsætte med at tilrettelægge betydningsfulde pædagogiske kontekster, som understøtter børnenes udvikling.

Det anbefales at der arbejdes med at sætte meningsfulde og konkrete mål for børnene, eks. knyttet til en bestemt overgang, og at sætte konkrete mål for personalet, som udtryk for hvilke handlinger og faglige kompetencer som skal sættes i spil og fremmes hos den enkelte.

Moseengen er opmærksom på i højere grad at bringe en læringsdagsorden på banen. Dermed at have en større bevidsthed om at inddrage forældrene i de udviklingsmål som



KØGE KOMMUNE

danner rammen om livet i Moseengen, og en tydelighed i, hvad det betyder for børnenes udvikling på sigt.

## Tilbage melding på pædagogisk tilsyn 2020

Dato: 2.08.2020

Institution: Moseengens Børnehus

Pædagogisk konsulent: Charlotte Ladehoff

| Indholdspunkter:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Svar:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Status på de fremadrettede opmærksomhedspunkter fra tilsynssamtalen i 2019.</b></p> <p>Moseengen har tydelige organisatoriske rammer som medvirker til et hus med struktur og forudsigelighed. På baggrund af de gevinster dette giver i form af mulighed for at fokusere på det pædagogiske indhold, anbefales fokus på legens betydning som stillads for børns personlighedsudvikling. Med viden om at den voksne har en betydelig pædagogisk rolle at spille i nærhed af det legende barn, i relation til barnets udvikling og læring. Ved at hægte sig på legen og bruge legens logik, det legende aspekt kan pædagoger tilrettelægge betydningsfulde kontekster for liv og læring.</p> <p>Uddrag af legens væsen og betydning: <a href="https://bupl.dk/artikel/legens-vaesen-betydning/">https://bupl.dk/artikel/legens-vaesen-betydning/</a></p> | <p>Tilsynssamtalen 2020 viste at Moseengen fortsat profiterer af tydelige organisatoriske rammer med struktur og forudsigelighed.</p> <p>I tilsynsperioden legede børnene på stuerne i mindre grupper. Betydningen af den voksne nærvær for kvaliteten af interaktionerne mellem børnene var tydelig. Bl.a. ved at fastholde børnene i længerevarende fælles fokus, at samordne interesser og samarbejde, at understøtte fantasien og legeevnen og være med til at udvikle venskaber.</p> <p>Der var tydeligvis fokus på at understøtte børnene i at give udtryk for egne følelser, behov og interesser, at sige til og fra på en nuanceret måde, samt at håndtere uenigheder og konflikter.</p> <p>I det fælles pædagogiske grundlag beskrives at, legen har en værdi i sig selv, og igennem legen "øver" børnene sig i at forholde sig søgende, udforskende og skabende i forhold til deres omgivelser.</p> <p>Nyeste forskning viser at en pædagogik, som aktivt inddrager børns leg, kan få langvarige positive konsekvenser for børns mentale og fysiske sundhed, læring og udvikling. Inspiration: Bog af Dion Sommer: "Leg, en ny forståelse".</p> <p>Moseengen anbefales at fortsætte med at tilrettelægge betydningsfulde pædagogiske</p> |



|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                         | kontekster, som understøtter og udvider rækkevidden af barnets handlemuligheder.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Status på udvikling af det pædagogiske grundlag</b>                  | <p>Fyrtårne og leder har haft den styrkede læreplan på flere personalemøder. Det videre arbejde og drøftelser er blevet skubbet grundet Covid19 nedlukning og aflyste personalemøder.</p> <p>Der er fastsat to hele dage i oktober 2020, hvor arbejdsgruppen og leder laver oplæg til den styrkede læreplan.</p> <p>Der er iværksat en evalueringskultur, med fælles drøftelser på både stuemøder, afdelingsmøder tovholdermøder og personalemøder. Det følges hele tiden op på hvordan og hvad der fungerer godt læringsmæssigt for børnene, med afsæt i læreplaner og årshjul.</p> <p>Ledelsesmæssigt følges der løbende op med de enkelte stuer/ grupper, ude i børnegrupperne og der ses på praksis og indretning. Lederen er særligt opmærksom på at råde og vejlede i hvordan mindre grupper kan skabes og afvikles til gavn for de enkelte børn.</p>                                                                            |  |
| <b>Situationsbeskrivelser/videoer til brug i pædagogisk tilsyn 2020</b> | <p>Observationerne ved tilsynet viser at der er gode interaktioner mellem børn og voksne, som også optræder i legen. Dette er af stor betydning, da børn øver sig i relationer, når de leger sammen, og legen er med til at understøtte børnenes sociale udvikling.</p> <p>Der var de tydeligste meningsfulde fællesskaber, der hvor de voksne udviste højt engagement og deltagelse, og hvor legen var den igangværende aktivitet.</p> <p>I vuggestuen sås overgange at medføre børn der blev kede af det, og som skulle bruge tid på at forstå og indstille sig på det, der nu skulle foregå. Som ved aflevering, fra søvn til at vågne, at gøre klar til spisning.</p> <p>Refleksion:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Overvejelser om hvordan overgange kan organiseres ud fra et børneperspektiv, eks. undersøge muligheder for fordeling af opgaver ud fra de behov som børnene viser, ved at tilrettelægge</li></ul> |  |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>overgangsmarkører hvor børnene medvirker til overgangen o.a.</p> <p>Mosengens opdeling af børnene i mindre grupper, hvor der er sensitive og opmærksomme voksne til stede, og hvor indholdet i aktiviteten er afstemt efter børnenes behov, har stor betydning for interaktionerne og børnenes læring.</p> <p>I børnehavegrupperne foregik afleveringer og børn der hurtigt fandt ind i legefællesskaber, som kendte rutiner hos forældre og børn. Børnene blev mødt af voksne der på forskellig vis anerkendte dem ved små personlige bemærkninger og opfordringer til at deltage.</p> <p>Ved tilsynet 2020 deltog leder og 2 faglige fyrtårne i den efterfølgende samtale.</p> <p>Moseengens personale er optagede af at understøtte alle børn læring- og udvikling, og gennem den fælles diplomuddannelse i Køge Kommune, er der en øget bevidsthed om den lovbestemte opgave, som bl.a. består i at:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.</li><li>-give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtigende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.</li><li>-i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til at børn får en god og tryk opvækst.</li></ul> <p>Moseengen er optaget af at understøtte et godt forældresamarbejde, som er afgørende for børnenes udvikling, trivsel og læring.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | <p>Forskningen viser at gode relationer og et godt samarbejde mellem forældre og pædagogisk personale understøtter børnenes trivsel, udvikling og læring. Dette gøres ved at skabe sammenhæng mellem barnets læringsarenaer i dagtilbuddet og hjemmet.</p> <p>Forskningen viser faktisk, at jo mere forældrene involveres i børnenes læring, desto mere udvikler børnene deres kognitive og sociale kompetencer. Derfor er det ifølge forskningen vigtigt at involvere forældrene i barnets læring.</p> <p>Forældresamarbejde/partnerskab af høj kvalitet er kendetegnet ved tillidsbaseret kommunikation, som er præget af åbenhed, dialog og gensidighed.</p> <p>Moseengen er opmærksom på i højere grad at bringe en læringsdagsorden på banen. Dermed at have en større bevidsthed om at inddrage forældrene i de udviklingsmål som danner rammen om livet i Moseengen, og en tydelighed i, hvad det betyder for børnenes udvikling på sigt.</p> <p>Moseengens personale udvikler løbende deres pædagogiske faglighed, gennem professionelle læringsfællesskaber.</p> <p>Det anbefales at der arbejdes med at sætte meningsfulde og konkrete mål for børnene, eks. knyttet til en bestemt overgang, og konkrete mål for personalet, som udtryk for hvilke handlinger og faglige kompetencer som skal sættes i spil og fremmes hos den enkelte.</p> <p>Til inspiration:</p> <p>Bog af Søren Smith og Susanne Krogh, "Fra intention til praksis".</p> |
| <p><b>Mulighed for at lederen kan uddybe et udvalgt lederpunkt fra spørgeskema</b></p> | <p>Fokus i samtalen var forældrepartnerskaber. Mosengen er optagede af hvordan de medvirket til at styrke det sociale sammenhold, og relationerne blandt børn og forældre, samt hvordan et differentieret forældresamarbejde faciliteres. Desuden hvordan et tillidsfuldt og konstruktivt</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



## KØGE KOMMUNE

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | samarbejde om børnenes trivsel og læring rammesættes og formidles.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Mulighed for at konsulent kan spørge til uddybning af et punkt fra spørgeskema</b> | Ej relevant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Fremadrettede opmærksomhedspunkter</b>                                             | <p>Moseengen anbefales at fortsætte med at tilrettelægge betydningsfulde pædagogiske kontekster, som understøtter og udvider rækkevidden af barnets handlemuligheder.</p> <p>Overvejelser om hvordan overgange i højere grad kan organiseres ud fra et børneperspektiv, eks. undersøge muligheder for fordeling af opgaver ud fra de behov som børnene viser, ved at tilrettelægge overgangsmarkører hvor børnene medvirker til overgangen o.a.</p> <p>Det anbefales at der arbejdes med at sætte meningsfulde og konkrete mål for børnene, eks. knyttet til en bestemt overgang, og at sætte konkrete mål for personalet, som udtryk for hvilke handlinger og faglige kompetencer som skal sættes i spil og fremmes hos den enkelte.</p> <p>Moseengen er opmærksom på i højere grad at bringe en læringsdagsorden på banen. Dermed at have en større bevidsthed om at inddrage forældrene i de udviklingsmål som danner rammen om livet i Moseengen, og en tydelighed i, hvad det betyder for børnenes udvikling på sigt.</p> |
| <b>Dagtilbuddets bemærkninger til tilsynsrapporten</b>                                | Dagtilbuddet har ingen bemærkninger til rapporten.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |